

Presentación

En nuestro diario vivir a través de nuestros sentidos y relaciones, aprendemos, y al preguntarnos como se da este proceso de aprendizaje nos hace recabar información de lo importante que es aplicar lo que aprendemos.

No solamente se debe quedar con la información que se adquirió sino poder compartirla y ponerla en práctica, es por ello que diferentes enfoques de la psicología dan su apreciación como se da el proceso y que mecanismos intervienen.

Es este trabajo compartiremos a que llamamos aprendizaje, que bases neurofisiológicas lo explican, hasta llegar a las teorías que proponen diferentes corrientes psicológicas.

Índice

1. Que es el aprendizaje
 - 1.1 Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje
2. Tipos de Aprendizaje
3. Teorías del Aprendizaje
 - 3.1 Teorías Conductistas
 - 3.2 Teorías Cognitivas
 - 3.3 Teoría del Procesamiento de la Información

APRENDIZAJE

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos

El abordaje del aprendizaje tiene 2 perspectivas la neurocientífica y sociocultural

La sociedad mediatiza el conocimiento

Definición:

Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p. ej., observando a otras personas).

1. Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje:

Debido a que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebé pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros tres años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas.

En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

2. Tipos de Aprendizaje:

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional**: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente**: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- **Aprendizaje por ensayo-error**: Aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca las respuestas al problema.

3. Teorías del Aprendizaje:

Las teorías del aprendizaje proporcionan explicaciones sobre los mecanismos subyacentes implicados en el proceso del aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

3.1. Teorías Conductistas:

- A. **Condicionamiento clásico**.- Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- B. **Conductismo**.- Desde la perspectiva conductista, formulada por B. F. Skinner (condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio

del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

- C. Reforzamiento.- B. F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.
- D. Teoría del aprendizaje social.- Albert Bandura propone el aprendizaje observacional o vicario. Según su teoría se aprenden nuevas conductas a través del refuerzo o castigo, o a través del aprendizaje observacional, en ausencia de reforzamiento directo¹⁰ a través de la observación de la conducta en otros sujetos y las recompensas o castigos que los mismos obtienen.

3.2. Teorías Cognitivas:

- A. Aprendizaje por descubrimiento.- La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- B. Aprendizaje significativo.- (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. David Ausubel estaba convencido de que lo más importante para que se produjera el aprendizaje de manera eficiente era por medio de la profundización del conocimiento que el estudiante ya traía consigo, tomando en cuenta que todas las niñas y niños están llenos de experiencias obtenidas a través de las vivencias de su día a día, esto se convierte en un conocimiento aún más útil cuando es tomado en cuenta por el docente, de ser así se sacaría un provecho increíble del potencial humano. todo esto se resume en uno de sus pensamientos: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente ”* (Ausubel, 1986). El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.
- C. Cognitivismo.- La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- D. Constructivismo.- El enfoque constructivista, en su vertiente de corriente pedagógica, es una manera determinada de entender y explicar las formas en las que aprendemos. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del aprendiz como el agente que en última instancia es el motor de

su propio aprendizaje. Los maestros, padres, y la comunidad son, según este enfoque, facilitadores del cambio que se está operando en la mente del educando, mas no la pieza principal. Esto es así porque, para los constructivistas, el ser humano no interpreta literalmente lo que le llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de docentes o facilitadores. La teoría constructivista del conocimiento nos habla de una percepción de las propias experiencias que siempre estarán sujetas a la interpretación del estudiante. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- E. Topología de Robert Gagné.- Gagné consideraba que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje. Los primeros hacen referencia a la adquisición y almacenamiento de capacidades que son requisitos previos para el aprendizaje, o que ayudan a su consecución; los segundos se refieren a los diversos tipos de acontecimientos contextuales que deben programarse para facilitar el aprendizaje. Las tareas de aprendizaje que Gagné propuso para el ámbito cognitivo se organizan en una jerarquía de progresiva complejidad, y que van desde el reconocimiento perceptivo hasta la solución de problemas:
- Reacción ante una señal que provoque un estímulo: La respuesta condicionada clásica de Pavlov, en la cual el individuo aprende a dar una respuesta difusa a una señal.
 - Estímulo-respuesta: El conexionismo de Thorndike, la operante discriminada de Skinner, llamada a veces respuesta instrumental se encadenan dos o más conexiones de estímulo-respuesta.
 - Encadenamiento: Se encadenan dos o más conexiones de un estímulo-respuesta.
 - Asociación verbal: Cadenas que son verbales
 - Discriminación múltiple: Identificar respuestas a los estímulos que se asemejan una a las otras, de modo que ocurren unas interferencias.
 - Aprendizaje de conceptos: Una respuesta común para una clase de estímulos.
 - Aprendizaje de principios: Una cadena de dos o más concepto reflejada en una regla como "si A, entonces B", donde A y B son conceptos.
 - Resolución de problemas: Interviene el pensamiento, los principios se combinan de acuerdo con una "regla de orden superior". Esta jerarquía, a su vez, da lugar a una secuencia necesaria de instrucción, que establece los pasos para lograr un aprendizaje efectivo:
- Ganar la atención.
 - Informar al alumno de los objetivos.
 - Estimular el recuerdo de la enseñanza previa.
 - Presentar material estimulante.
 - Proporcionar orientación al alumno.
 - Permitir la práctica de lo aprendido.
 - Proporcionar retroalimentación.
 - Evaluar el desempeño.
 - Mejorar la retención y la transferencia.
- F. Socio-constructivismo.- Basado en muchas de las ideas de Vygotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

3.3. Teoría del Procesamiento de la Información:

- Teoría del procesamiento de la información.- La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta,

presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

- Conectivismo.- Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Autoevaluación

1. Según la definición de aprendizaje, marque la respuesta incorrecta:

- a. El aprendizaje supone un cambio conductual
- b. El cambio conductual debe ser perdurable en el tiempo.
- c. El aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia
- d. El aprendizaje es una capacidad exclusivamente humana

2. Relaciones los tipos de aprendizaje con sus definiciones :

- a. Aprendizaje por ensayo-error
 - En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.
- b. Aprendizaje observacional
 - El sujeto descubre los conceptos y relaciones para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- c. Aprendizaje receptivo
 - Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- d. Aprendizaje latente
 - Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
- e. Aprendizaje por descubrimiento
 - Aprendizaje por medio de modelos conductistas por el que se busca las respuestas al problema

3. De acuerdo a las bases neurológicas del aprendizaje, marque Verdadero o Falso:

- () El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas
- () El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- () La modificación de las sinapsis es un proceso rápido con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- () Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están activas , entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

4. La persona que aprende mediante el aprendizaje.....incorpora nueva información a la estructura cognitiva del aprendizaje.

- a. A. Observacional
- b. A. por descubrimiento
- c. A. Social
- d. A. Significativo

5. ¿Qué autor considera que existen condicionantes internos y externos que regulan el proceso de aprendizaje?

- a. Jean Piaget
- b. Bandura
- c. Robert Gagne
- d. Ausubel

6. Marque V o F

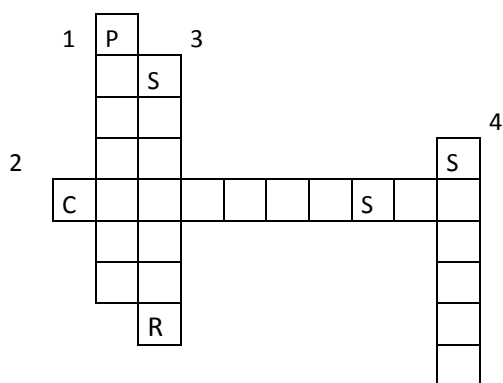
- () El enfoque constructivista es una manera de entender y explicar la forma en la que aprendemos.
- () La teoría constructivista habla de la observación y no de la experiencia.

7. ¿Qué teoría explica sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje?

- a. teoría del psicoanálisis
- b. teoría cognitiva
- c. teoría del procesamiento de la información
- d. Funcionalismo

8. Llenar el siguiente crucigrama según las siguientes definiciones

1. Autor que propone que un estímulo neutro genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta.
2. Teoría que establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno.
3. Autor que habla del condicionamiento operante.
4. A que teoría del aprendizaje corresponde el siguiente ejemplo: al niño Robertito le dan una carita feliz por haber realizado bien su tarea.



Artículos relacionados

Título: Estrategias Didácticas y logro del Aprendizaje en niños y niñas del nivel inicial, Chimbote, 2013

Conclusión

Según los resultados obtenidos de la investigación acerca de las estrategias didácticas desarrolladas por el docente y los logros de aprendizaje alcanzados por el estudiante se ha demostrado que las estrategias utilizadas por el docente (organizadores previos, mapas conceptuales, láminas) son estáticas, lo cual no permite que el estudiante logre un aprendizaje totalmente favorable, por consiguiente se considera que estos deberían de ir acompañados de estrategias didácticas más dinámicas que genere un estado de motivación logrando así que el estudiante logre una participación más activa.

Apreciación, crítica

Se ha visto que aún existen docentes que utilizan la misma metodología de aprendizaje de sus maestros años anteriores lo cual no permitido que se den cuenta que hemos pasado por una serie de transformación en cuanto a la ciencia y tecnología.

Para poder obtener un mejor resultado en el logro aprendizaje de los niños y niñas de nivel inicial se debería de utilizar estrategias más didácticas en ellos empleadas por los docentes para así obtener mejores resultados y un aprendizaje más significativo.

Título: Aprendizaje Autorregulado, Motivación y Rendimiento Académico

Conclusiones

- El aprendizaje autorregulado se ha convertido en uno de los ejes primordiales de la práctica educativa;
- La acción educativa debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación a metas valiosas;
- Es importante el fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.

Apreciación, crítica

Al autorregular nuestro aprendizaje, hace que este se enriquezca ya que hay una dinámica constante de aprender, planteándonos nuestras propias metas y aplicándolas, pero ello no es suficiente ya que necesitamos esa motivación que mantendrá esa constancia es por eso que debemos de incentivarnos diariamente con lo que mas nos guste ya sea recrearse, escuchar música, tocar un instrumento, escribir mensajes positivos en nuestra habitación etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía:

- Artículo I MedPub Journals <http://www.imedpub.com>
- Relloso, Gerardo (2007). Departamento de Producción de Colegial Bolivariana, C.A., ed. *Psicología*. Caracas, Venezuela: Colegial Bolivariana, C.A. p. 121. ISBN 980-262-119-6.
- Volver arriba↑ Freddy Rojas Velásquez (junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF). p. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje».
- Volver arriba↑ Jesús Beltrán Llera; José A. Bueno Álvarez (1995). «Naturaleza de las estrategias». En Marcombo. *Psicología de la Educación*. p. 331. Consultado el 25 de junio de 2009.