



U

N

S

A

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN**

**Escuela Profesional De Psicología**



**PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**

Clase: Tercero B

Práctica N° 1

“Artículo acerca de las estrategias de aprendizaje puestas en práctica en diversas actividades por alumnos de pregrado y poder encontrar un estilo de aprendizaje apropiado.”

Presentado por:

Janeth Canazas Choquehuanca

Marco Antonio Valderrama Solís

Jorge Gregorio Valderrama Durand

Rodrigo Ebert Flores Puelles

Arequipa, 2017

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento que se nos brinda por medio del alcance a las diversas teorías relacionadas con el aprendizaje nos permite incursionar en el tema a través de los diferentes enfoques del mismo. De esta manera y con la ayuda de dos artículos de investigación denominados: **USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y ESTUDIANTES DE MAESTRIA** y **ESTILOS DE APRENDIZAJE** nos hemos podido centrar en primer lugar, en la forma por la cual el aprendizaje personalizado ayuda a los estudiantes a poder encontrar un estilo de aprendizaje apropiado y acorde a ellos, teniendo como aspectos principales éste nuevo enfoque en la educación, el plan de aprendizaje diseñado para los alumnos buscando las mejores condiciones en la que un discente puede aprender y el modelo de estilos de aprendizaje aplicado en el alumnado.

Por otro lado revisaremos las estrategias de aprendizaje puestas en práctica en diversas actividades por alumnos de pregrado y las compararemos con las estrategias de aprendizaje llevadas a cabo por estudiantes de postgrado, enfocándonos en cuáles son las diferencias significativas qué podemos hallar en ambos casos.

De esta manera la finalidad del presente trabajo es conseguir tener un mejor alcance del aprendizaje como actividad educativa y los conceptos relacionados a ella, descubrir la importancia del aprendizaje personalizado, la implicancia de éste en la búsqueda de estilos de aprendizaje y así tomar como último punto la relación entre la existencia de desarrollo y cambio de estas estrategias de aprendizaje a lo largo de los distintos niveles educativos.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
ÍNDICE.....	3
CONTENIDO.....	4
1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	4
2. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS .....	4
2.1. ESTRATEGIAS COGNITIVAS .....	4
2.2. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS .....	5
2.3. ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS .....	5
3. DEFINICIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE .....	5
AUTOEVALUACIÓN .....	7
CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS .....	10

## CONTENIDO

### 1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

(Weinstein, Husman y Dierking, 2000).

Estos autores entienden a las estrategias de aprendizaje como pensamientos, acciones, comportamientos, creencias e incluso emociones, que permiten adquirir nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognitivas, traduciéndose posteriormente en nuevos conocimientos y habilidades.

Esta definición, se basó en que constituye una manera integral de abordar las estrategias de aprendizaje, puesto que considera todas las dimensiones y aspectos de este constructo teórico.

La primera parte de la formulación se hace referencia a aspectos más bien de manifestación externa, como son los comportamientos estratégicos. Sin embargo, los autores en esta conceptualización, también incorporan elementos implícitos que forman parte de procesamientos internos, como son las creencias y las emociones. Esto nos conduce a pensar en las estrategias de aprendizaje desde un punto de vista amplio, considerando todos los aspectos implicados

### 2. INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

(Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991; Pintrich y García, 1993; Pintrich, 1999)

El equipo mencionado refiere a las estrategias como recursos que el estudiante debe administrar para controlar el curso de sus aprendizajes.

Consideran tres grandes grupos de estrategias, que a su vez incluyen distintos procedimientos, los que se mencionan a continuación:

#### 2.1. ESTRATEGIAS COGNITIVAS

(repasso, elaboración, organización y pensamiento crítico).

**Las estrategias cognitivas** hacen referencia a aquellos procedimientos utilizados para aprender y codificar información. Incluyen las estrategias de repaso, de elaboración, de organización de la información y el pensamiento crítico.

El repaso hace referencia a una operación básica que permite el recuerdo mediante la repetición de la información; este proceso no favorece la integración, además de tratarse de un enfoque superficial del aprendizaje.

Las estrategias de elaboración de la información implican, en cambio, un nivel medio de profundidad en cuanto a la utilización de estrategias, ya que permiten modificar o transformar la información recibida, aunque no logran establecer relaciones entre las distintas estructuras.

la organización, aquí se refiere a un procedimiento de aprendizaje en profundidad que lleva a cabo lo que los anteriores no posibilitan, es decir logra la integración de la información nueva a estructuras ya existentes al poder establecer conexiones significativas entre ellas, que otorguen sentido y coherencia al material.

El pensamiento crítico manera de enfrentar la situación de aprendizaje, donde el alumno reflexiona y cuestiona el material de trabajo. Se habla de esto cuando el alumno, por ejemplo, se auto indaga sobre las ideas presentadas en clase, cuando puede desarrollar posicionamientos alternativos que lo conducen a otras interpretaciones posibles, cuando ante una evidencia busca otras fuentes de información que le permitan contrastar el material de estudio, etc.

## **2.2. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

(Planeamiento, control y regulación).

**Las estrategias metacognitivas**, refieren a un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje; están estrechamente relacionadas con el conocimiento metacognitivo así como con el aprendizaje autorregulado

## **2.3. ESTRATEGIAS DE MANEJO DE RECURSOS**

(Organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda).

**Las estrategias de manejo de recursos** hacen referencia específica a la organización del tiempo en función de la tarea, la organización de un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades, la regulación permanente del esfuerzo, el aprendizaje en interacción con otros y la búsqueda de ayuda ante dificultades

## **3. DEFINICIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Son las que definen la manera en la que el individuo puede aprender, según D.E Hunt puede ser cuatro divergente, acomodador, asimilador y convergente.

Definir el constructo estilo de aprendizaje es tarea esencial para delimitar las áreas que abarca y sobre todo sus posibles aplicaciones, pero resulta difícil ofrecer una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos descritos en la literatura, Witkin Herman (1985).

No existe, como hemos venido señalando, una única definición de estilos de aprendizaje, sino que son muchos los autores que dan su propia definición del término, como por ejemplo las que presentamos a continuación:

"Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje". Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

"El estilo de aprendizaje es la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene " (Dunn et Dunn, 1985)

"El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje. (...) ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él" (Hunt, 1979, en Chevrier J., Fortin, G y otros, 2000).

La noción de estilo de aprendizaje se superpone a la de estilo cognitivo pero es más comprensiva puesto que incluye comportamientos cognitivos y afectivos que indican las características y las maneras de percibir, interactuar y responder al contexto de aprendizaje por parte del aprendiz. Concretan pues la idea de estilos cognitivos al contexto de aprendizaje (Willing, 1988; Wenden, 1991)

## AUTOEVALUACIÓN

### 1. ¿Qué son las estrategias de aprendizaje según Weinstein, Husman y Dierking ?

- a. organización de la información y el pensamiento crítico.
- b. pensamientos, acciones, comportamientos, creencias emociones, que permiten adquirir nueva información e integrarla a la que ya se encuentra en las estructuras cognitivas
- c. conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales
- d. recursos que el estudiante debe administrar para controlar el curso de sus aprendizajes.

### 2. ¿Cuáles son los tres grandes grupos de estrategias según Pintrich, Smith, García y McKeachie?

- a. elaboración, organización y pensamiento crítico
- b. planeamiento, control y regulación
- c. organización del tiempo y ambiente de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con pares y búsqueda de ayuda
- d. estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias de manejo de recursos

### 3. ¿A qué hacen referencia las estrategias cognitivas?

- a. Hace referencia a los procedimientos utilizados para aprender y codificar información
- b. Hace referencia a estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales
- c. Hace referencia a la organización del tiempo en función de la tarea, la organización de un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades
- d. Hace referencia a un procedimiento de aprendizaje en profundidad que lleva a cabo lo que los anteriores no posibilitan, es decir logra la integración de la información nueva a estructuras ya existentes

### 4. ¿A qué tipo de estrategia pertenece esta definición “conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje”?

- a. Las estrategias de manejo de recursos
- b. Las estrategias metacognitivas

c. Las estrategias cognitivas

**5. ¿Qué estilo de aprendizaje activa la experiencia concreta y activa?**

- a. Acomodador
- b. Convergente
- c. Asimilador
- d. NA

**6. ¿El estilo de aprendizaje de experiencia concreta y observación reflexiva es?**

- a. Asimilador**
- b. Acumulador
- c. Convergente
- d. NA

**7. ¿Aprendizaje de conceptualización abstracta y observación reflexiva es?**

- a. Convergente
- b. Asimilador
- c. Acumulado
- d. NA



## CONCLUSIONES

- Existen múltiples definiciones sobre el concepto de estilo de aprendizaje y resulta difícil una definición única que pueda explicar adecuadamente aquello que es común a todos los estilos de aprendizaje descritos en la literatura. Esta dificultad se debe a que se trata de un concepto que ha sido abordado desde perspectivas muy diferentes. En general, la mayoría de autores aceptan en que el concepto de estilo de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno.
- A causa del crecimiento del número de teorías de aprendizaje de manera proporcional ha aumentado los modelos de estilos de aprendizaje.
- A partir de los resultados consignados podemos decir que el desempeño estratégico de dos grupos de alumnos que se hallaban finalizando formaciones académicas en diferentes niveles educativos (grado y posgrado) muestran tendencias similares. En este sentido, tanto los estudiantes universitarios avanzados como los alumnos de posgrado, parecen recurrir a similares estrategias de aprendizaje cuando deben estudiar; y ello, a pesar de estar implicados en el estudio de disciplinas diferentes y en niveles educativos también diferentes
- En efecto, al comparar el desempeño estratégico de los dos grupos considerados, se observaron escasas diferencias en cuanto al uso de estrategias de aprendizaje, que solamente 42 resultaron significativas en dos de las nueve escalas analizadas, con puntajes más altos para los alumnos de Microbiología en búsqueda de ayuda y aprendizaje con pares.

## REFERENCIAS

- Beatriz Sánchez . Nsa “ **pedagogía** “ centro psicológico Bilbao.  
Referido de:  
[www.centropsicologia.com](http://www.centropsicologia.com)
- Calderón 2012 “**Artículo acerca de las estrategias de aprendizaje puestas en práctica en diversas actividades por alumnos de pregrado**”. Colombia  
Referido de:  
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/pdfs/05-calderon-chiecher.pdf>
- (Pintrich, Smith, García y McKeachie, 1991; Pintrich y García, 1993; Pintrich, 1999)