

DESARROLLO PSICOMOTOR DE 3-11 AÑOS DE EDAD

El ser humano es una unidad psico-motriz. Su condición corporal es esencial. La psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaba separados del individuo humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico. Esta función es el tono. "El tono debe ser considerado en su importancia fundamental porque, siendo el punto de referencia esencial para el individuo en la vida de relación, biológica, psicológica e incluso en la toma de conciencia de sí mismo, especifica una de las diferencias fundamentales que distinguen al ser vivo del ser no vivo.

El desarrollo psicomotor es el resultado de la continua interacción del niño con el ambiente, y es la suma de estas interacciones y cambios lo que da cuenta del "resultado final" en el desarrollo del niño y no de los factores biológicos o del ambiente por separado

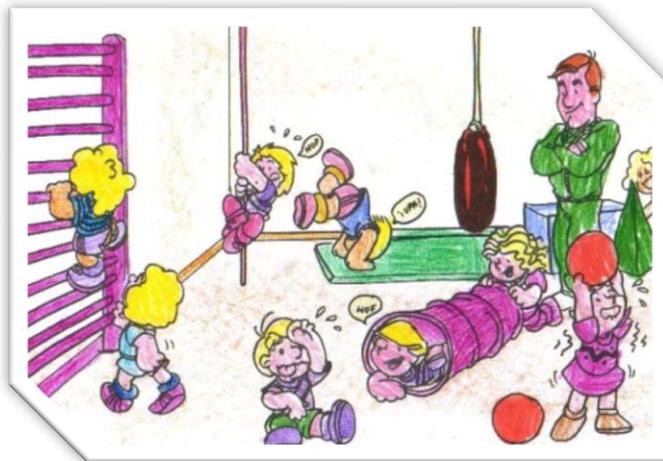


DESARROLLO PSICOMOTOR COMPARACIÓN CON EL DCN

Desarrollo psicomotor en niños de 3-4 años

Entre los 3 y 4 años surgen grandes avances y cambios en el niño, principalmente por que empieza su socialización en el nido o jardín de infancia. Antes pasaba la mayor parte del tiempo en casa junto a sus padres y personas muy cercanas a él. Ahora, ingresará a un nuevo entorno social, esto involucra que se haya desarrollado una serie de hábitos y capacidades, necesarias para la convivencia y el aprendizaje preescolar.

Sus destrezas motrices tales como correr, saltar, trepar, están más desarrollados, y en general su lenguaje es más fluido y es capaz de mantener conversaciones con sus pares y adultos. A nivel social, adquiere mayor autonomía e independencia al realizar por sí mismo tareas como lavarse el rostro, las manos y secárselas, a nivel intelectual, está más preparado para adquirir aprendizajes básicos, será capaz de pintar, dibujar, contar, identificar colores, tamaños, formas, etc.; en razón a que tiene mejores niveles de atención y memoria, lo que lo hace capaz de seguir la clase de la maestra con espacios de descanso y recreación. Estos primeros años en el nido son claves, ya que son la base para su desenvolvimiento académico, personal y social.



Desarrollo psicomotor en niños de 5-6 años

Los niños deben adquirir habilidades y/o destrezas para obtener un buen nivel académico. Entre 4 y 5 años se encuentran en proceso de preparación para la etapa escolar, son más independientes, más comunicativos. Sus logros obedecen a su desarrollo neurológico y sus propios aprendizajes en el nido o jardín de infancia. Dada su madurez intelectual, especialmente en las áreas de lenguaje e intelectual donde podemos apreciar sus avances significativos que posee el niño de 5 y 6 años.

Las características el más importante del desarrollo psicomotor es que la edad a la que aparecen las distintas habilidades o logros, es distinta de un niño a otro

Los niños y las niñas entre los 5 y 6 años dominan todos los tipos de acciones motrices, por tal motivo tratan de realizar cualquier tarea motriz sin considerar sus posibilidades reales: trepan obstáculos a mayor altura, se deslizan por pendientes elevadas, les gusta mantenerse en equilibrio pasando por superficies altas y estrechas, saltan desde alturas, etc.



Desarrollo psicomotor en niños de 7-8 años

La práctica psicomotriz, centrada sobre todo en niños con mayores o menores dificultades en su adaptación social o escolar, trata de superar el dualismo que siempre ha existido en la enseñanza tradicional. Así, ve al niño en un sentido global, en el que la psique (alma - afectividad), soma (cuerpo - motricidad) se unen al pensamiento operatorio, para formar un todo.

El niño deja ver su vida afectiva cuando juega, cuando habla, cuando nos mira. Con la práctica psicomotriz ayudamos al niño a superar los fantasmas de su vida más profunda, para que pueda recorrer un proceso de maduración óptimo, que le reportará una adecuada comunicación, expresión, poder de creación y pensamiento, muy importantes para su futura autonomía.

La socialización es la posibilidad de intercambios con los demás, de comprensión, aceptación y respeto. Todo ello se realiza siguiendo unas fases ordenadas, imprescindibles para el logro de la socialización.

La práctica psicomotriz favorece la expresividad psicomotriz (relación con el mundo con la vida profunda como fondo) mediante la comunicación, la creación y la formación del pensamiento operatorio.



Desarrollo psicomotor en niños de 9-10 años

Éste período es decisivo para el desarrollo de las cualidades intelectuales del niño, así como de su idea de la amistad.

El niño mejora sus relaciones con el resto de los niños; comienza a seleccionar sus amistades y llega a establecer reglas entre los participantes en el juego, unas veces inventadas y otras aprendidas.

A partir de esta edad se empieza a manifestar cierto sentido de vergüenza, pudor y necesidad de intimidad. El niño comienza a pedir estar solo en el baño, que no se le vea desnudo, no le gusta exhibirse desnudo delante de otras personas, etc.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato.



Desarrollo psicomotor en niños de 11 años

Los niños de 11 años empiezan a tomar conciencia de que están dejando de ser niños. Si bien su cerebro aún piensa como niño, el físico de un niño de diez u once años ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser, poco a poco, el de un adulto. De allí que entre las características, producto de estos grandes cambios, a menudo se encuentre cierta torpeza.

Los niños 11 años atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están entrando en la etapa llamada de las operaciones formales, por parte de Jean Piaget. El niño comienza a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad.

El niño de 11 años empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco.

El niño comenzará a hacer un duelo por la niñez que está perdiendo y comenzará a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar aunque esto puede variar según el niño.



CONCLUSIONES

- Iniciar un proceso gradual de autonomía e independencia de los padres que permitan integrarse a nuevos ambientes.
- Desarrollo de sentimientos de competencia y capacidad, es decir que incluyan información acerca de sus habilidades como sus dificultades que puedan presentar los niños en su desarrollo psicomotor.
- Darles una motivación para que aprender a reconocerse uno mismo.
- Adaptarse a normas sociales.
- Ir progresivamente desarrollando todas las habilidades que el niño posee con actividades y demostrando ciertas capacidades junto con el DCN





UAP

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

Facultad de Educación y Humanidades

Escuela Académica Profesional de Educación

CURSO:

EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ

DOCENTE:

MARJA DEL CARMEN CARDENAS

ALUMNA:

GIOVANNA HUAMBACHANO

RIVERA

SEMESTRE: VJJ

TURNO: TARDE

AQP-PERÚ

2013

